Scenariusz dla klasy I
Temat: Mój własny ,,Cukierek'' inspirowany książką Waldemara Cichonia : ,,Cukierku, ty łobuzie''

Temat: Opis kota Cukiereczka – niezwykłego bohatera lektury „ Cukierku, ty łobuzie" Waldemara Cichonia.

- ## Cele lekcji:

Wiadomości:
Uczeń:
-wymienia autora, tytuł, bohaterów i elementy świata przedstawionego
- wylicza charakterystyczne cechy kota Cukierka

Umiejętności:
Uczeń:
- dobiera elementy wyglądu, które nie są wskazane w tekście
- posługuje się słownictwem związanym z opisem postaci

Postawy:
Uczeń:
- rozwija nawyk czytania
- kształci kreatywność i wrażliwość emocjonalną
- efektywnie współpracuje w grupie

Metody i formy pracy:
- praca z książką
- burza mózgów
- praca w grupie
- metoda praktycznego działania

- ## Środki dydaktyczne:

- lektura „Cukierku, ty łobuzie" / Waldemar Cichoń. - Rzeszów : Wydawnictwo Dreams, 2017.
- kontur kota na planszy
- rozsypanka wyrazowa
- karty pracy

- ## Tok lekcji

<u>Faza przygotowująca:</u>

•Nauczyciel rozpoczyna lekcję pytaniami do uczniów: *z czym się wam kojarzy kot?, jak wygląda?, jakie są charakterystyczne zachowania kota?*
•Nauczyciel na tablicy przykleja kontur kota z nazwami charakterystycznych cech zwierzęcia.
•Nauczyciel omawia rysunek, akcentując elementy uwzględnione w opisie zwierzęcia, takie jak: rasa zwierzęcia, ewentualnie jego imię, wygląd fizyczny (wielkość, kolor, sierść itp.), zachowanie, charakter.

Np: *(Kot ma okrągłą głowę, duże oczy, spiczaste uszy. Posiada bardzo dobry słuch i wzrok. Posiada wąsy. Pazury kota są ostre i zakrzywione. Niezwykle ważnym narządem jest język. Służy nie tylko do wylizywania sierści, ale przede wszystkim pozwala pobierać pokarm oraz wodę – koci język musi być na tyle zwinny, by zdążyć, pomimo oddziałującej na wodę grawitacji, wciągnąć słup cieczy do pyska.)*

•Nauczyciel czyta fragment książki z opisem kota Cukierka. (10 minut)

<u>Faza realizacji:</u>

•Nauczyciel dokonuje podziału na 5-osobowe zespoły, wyznacza lidera i sprawozdawcę, który przedstawi efekty pracy grupy na forum klasy.
•Przekazuje grupom karty pracy (opis postaci kota z lukami do wypełnienia, oraz kartoniki z charakterystycznymi elementami postaci kota).
•Zadaniem grup jest uzupełnienie kart pracy o elementy występujące w książce oraz kreatywne wybranie słów z kartoników, tak aby razem stworzyły spójny opis kota Cukierka. (5 minut)
•Grupy pracują samodzielnie. Redagują opis. Dobierają słowa odpowiednie do przedstawionych w książce elementów. Dzielą się informacjami. Powracają wielokrotnie do tekstu. Lide zapisuje wspólne ustalenia. (12 minut)
•Wybrany przedstawiciel grupy (sprawozdawca) prezentuje wyniki pracy (głośno czyta stworzony opis kota jako autoprezentację – w pierwszej osobie: *Jestem kotem. Wołają na mnie Cukierek...)*. (5 minut)
•Po prezentacji wszystkich grup nauczyciel przypina poszczególne opisy – efekty zespołowej pracy uczniów na planszy zawieszonej na tablicy. Przekazuje ustną informację zwrotną każdej z grup.
•Pyta uczniów, jakie emocje towarzyszyły im podczas pracy. Czego się od siebie nawzajem mogli uczyć? (5 minut)

<u>Faza podsumowująca:</u>

•Nauczyciel proponuje zabawę ruchową: Kocimiaukoci – opowieść ruchowa.
•Podsumowaniem lekcji jest rundka polegająca na dokończeniu zdania: *Posiadanie zwierzątka wymaga od ...* można zmienić to zdanie, ale rundka, której celem jest uwrażliwienie na odpowiedzialne zajmowanie się zwierzętami domowymi, rozumienie ich potrzeb, tu się powinno znaleźć.
•Nauczyciel zadaje uczniom pracę domową, każdy uczeń otrzymuje szablon kota, na którym wykonuje pracę plastyczną w formie kolorowej wydzieranki. (8 minut)